

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.02 Теория и методика обучения литературе**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Русский язык. Литература**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель(и):** (указывается ФИО, ученое звание, степень, должность)  
Бурцева А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и массовых коммуникаций;

Утверждено на заседании кафедры русского языка и массовых коммуникаций Социально-гуманитарного института (протокол № 8 от 27 мая 2019 г.)  
Переутверждено на заседании кафедры филологии и медиакоммуникаций Социально-гуманитарного института (протокол № 01 от 05.09.2019 г., протокол № 08 от 15.05.2020)  
Зав. кафедрой



подпись

Саватеева О. В.  
Ф.И.О.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоить методику планирования и проведения учебных занятий по литературе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК 2 Способен применять современные ИКТ в учебном процессе

ПК-3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

ПК 4 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

| Компетенция   | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК 1.1 Совместно с учащимися формулирует тематику учебного проекта<br>ПК1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности<br>ПК 1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде. | Уметь:<br>Совместно с учащимися формулировать тематику учебного проекта;<br>Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности<br>Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |
| ПК 2 Способен применять современные ИКТ в учебном процессе  | ПК 2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса<br>ПК2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса<br>ПК 2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ  | Разрабатывать и реализовать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса<br>Применять электронные средства сопровождения образовательного процесса<br>Создавать необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ<br>Демонстрировать знание содержания т             |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ПК-3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p>   | <p>ПК 3.1 Демонстрирует знание содержания т организационных моделей внеурочной деятельности<br/>         ПК 3.2 Разрабатывает программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов<br/>         ПК-3.3 Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности</p>   | <p>организационных моделей внеурочной деятельности<br/>         ПК 3.2 Разрабатывать программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов<br/>         ПК-3.3 Осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности</p>   |
| <p>ПК 4 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-4.1. готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории , географии и пр.)<br/>         ПК-4.2. может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач</p> | <p>Знать: теорию и методику обучения литературе<br/>         учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач<br/>         выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.)</p> |

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Теория и методика обучения литературе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, или 180 часов.

(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

| Курс         | Семестр | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость | Контактная работа |           |           | Всего контактных часов | Из них в интерактивных | Кол-во часов на СРС | Курсовые работы | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------------|---------|--------------------|--------------------|-------------------|-----------|-----------|------------------------|------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------|----------------|
|              |         |                    |                    | ЛК                | ПР        | ЛБ        |                        |                        |                     |                 |                          |                |
| 3            | 5, 6    | 5                  | 180                | 34                | 20        | 20        | 74                     |                        | 79                  | -               | 27                       | -              |
| <b>Итого</b> |         | <b>5</b>           | <b>180</b>         | <b>34</b>         | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>74</b>              |                        | <b>79</b>           | <b>+</b>        | <b>27</b>                | <b>экзамен</b> |

Интерактивная форма реализуется в виде беседы во время аудиторных занятий

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п | Наименование раздела, темы   | Контактная работа |           |           | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|--|-------------------|-----------|-----------|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
|       |  | ЛК                | ПР        | ЛБ        |                        |                              |                     |                          |
| 1     | Подходы, принципы, методы, приемы и этапы обучения литературе в школе. | 20                | 10        | 10        | 40                     |                              | 68                  | -                        |
|       | <b>Итого за 5 семестр</b>  | <b>20</b>         | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>40</b>              |                              | <b>68</b>           | <b>-</b>                 |
| 2     | Развитие учащихся в системе литературного образования                  | 14                | 10        | 10        | 34                     |                              | 11                  | 27                       |
|       | Курсовая работа  |                   |           |           |                        |                              | 9                   |                          |
|       | <b>Итого за 6 семестр</b>  | <b>14</b>         | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>34</b>              |                              | <b>18</b>           | <b>-</b>                 |
|       | <b>Экзамен</b>   |                   |           |           |                        |                              |                     | <b>27</b>                |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>34</b>         | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>74</b>              |                              | <b>86</b>           | <b>27</b>                |

### Содержание дисциплины (модуля)

**Подходы, принципы, методы, приемы и этапы обучения литературе в школе.** Подходы, принципы, методы, приемы и этапы обучения литературе в школе. Урок литературы как художественно-дидактическое произведение. Типология. Структура. Планирование. Личностно ориентированное обучение литературе: гуманизация процесса; активизация ассоциативно-образного мышления; дифференциация обучения

Типы, уровни, формы дифференцированного обучения литературе в условиях профилизации старшей школы

Традиции и перспективы литературного образования

**Развитие учащихся в системе литературного образования** Изучение литературного произведения с учетом его родовой специфики (лирика, эпос, драма)

Проблемы школьного литературоведения. Работа над понятиями «художественный образ» и «образ – персонаж». История литературы в школьном курсе: культурологический аспект. Развитие речи в процессе изучения литературы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная литература:**

1. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>
2. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

### **Дополнительная литература:**

3. Методика преподавания литературы. Хрестоматия-практикум : учеб. пособие для студ. пед. вузов / авт.-сост. Б. А. Ланин. - М. : Академия, 2003. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1207-5 : 129-36.
4. Литература. 5-11 классы : программа для общеобразоват. учреждений / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - 6-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **Лицензионное программное обеспечение отечественного производства**

- Kaspersky Anti-Virus

#### **Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства**

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства**

- 7Zip

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства**

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.